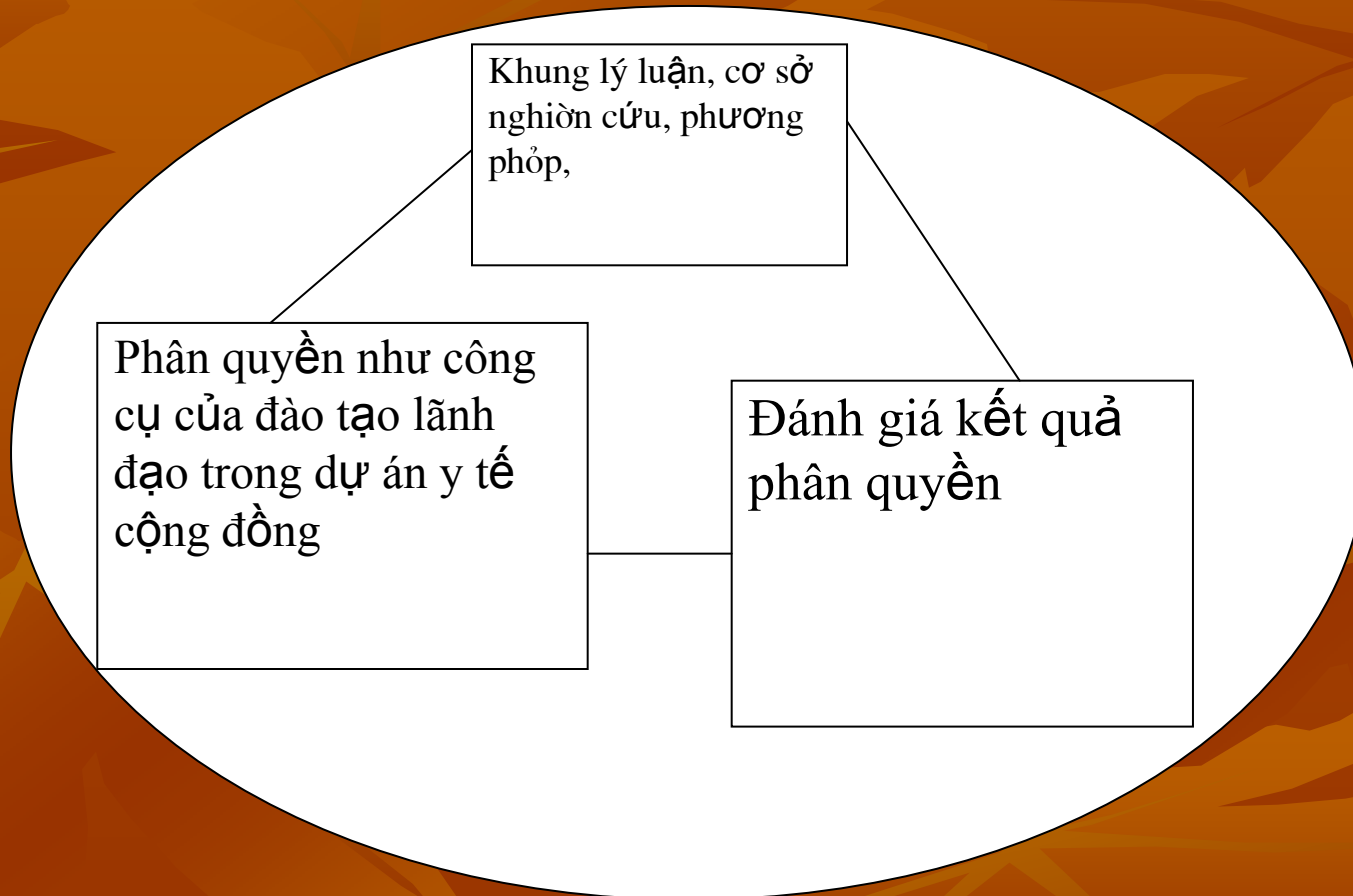


**Phân quyền hay tập quyền cho dự án phát triển năng  
lực công đồng**

**Pham Thi Thu Huong  
Ritsumeikan Asia Pacific University**

**Vấn đề nghiên cứu: kết quả của  
phân quyền trong dự án sức khỏe  
sinh sản JICA**

# Khung lý luận nghiên cứu



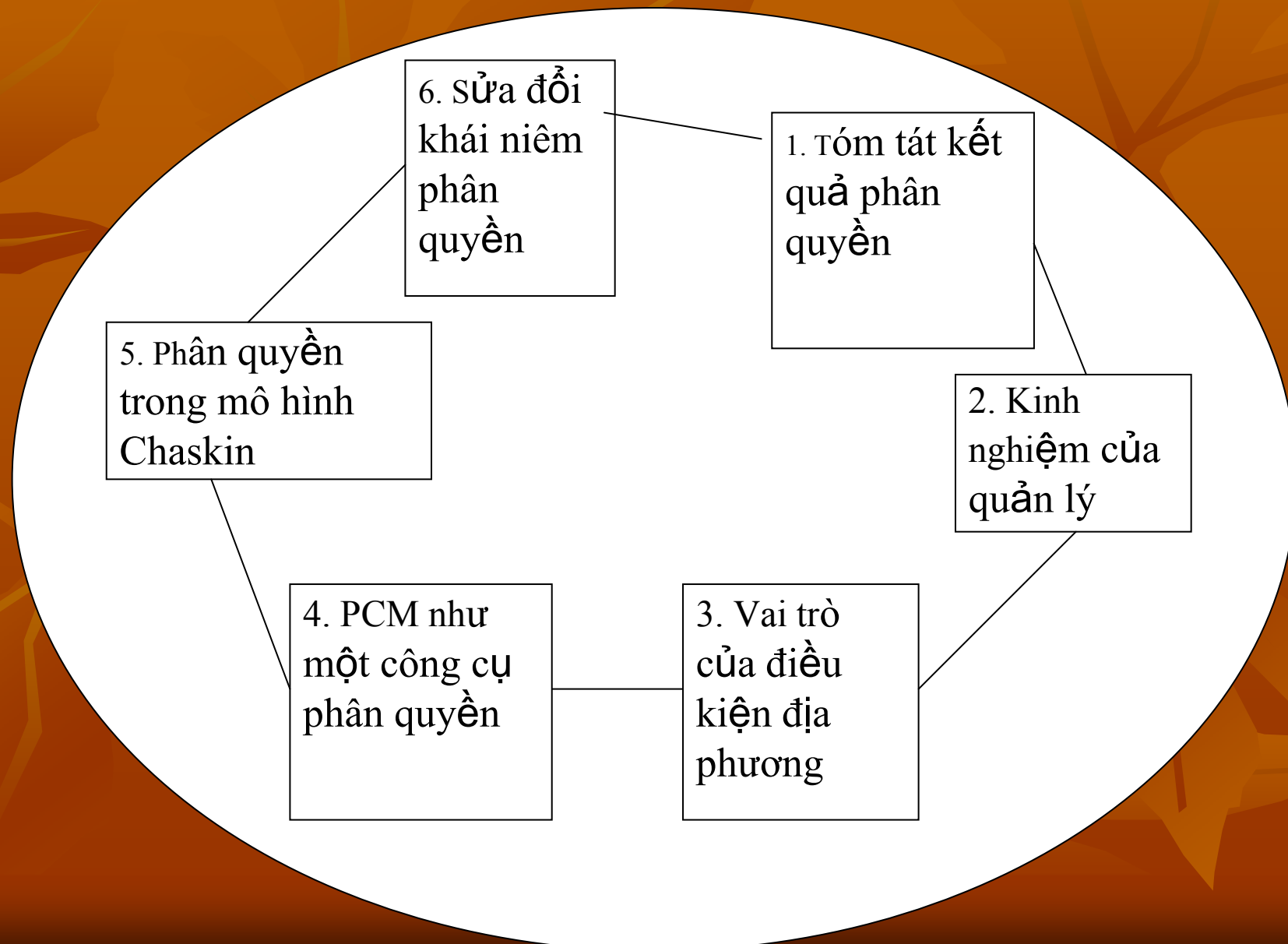
## Nghiên cứu trường hợp

Kết quả phân quyền trong đánh giá dự án

Kết quả phân quyền trong lập kế hoạch

Kết quả phân quyền trong thực hiện dự án

# Kinh nghiệm dự án





**Mục đích, câu hỏi, giả thiết**



**Mục đích**  
**Xem xét kết quả phân quyền và sửa đổi mô hình Chaskin**

**câu hỏi: Kết quả của việc  
phân quyền đến cấp xã như  
thế nào? Kinh nghiệm của  
trường hợp này là gì**

Kinh nghiệm gồm có: dự án là một kinh nghiệm tốt về đào tạo lãnh đạo dự án; phân quyền là một công cụ tốt để đào tạo lãnh đạo dự án; hoàn cảnh địa phương rất quan trọng; PCM là một công cụ tốt để đào tạo lãnh đạo dự án; trong mô hình Chaskin, phân quyền quan trọng hơn tập quyền; sửa đổi mô hình Chaskin; lý thuyết và thực hành; tổng kết

## Chương 2: Tổng quan tài liệu

Câu hỏi: gồm 2 phần: thực tiễn và lý thuyết

Về thực tiễn: tổng quan về đào tạo lãnh đạo trong các dự án ở VN?  
Vấn đề trong đào tạo lãnh đạo là gì? Đóng góp của nghiên cứu như thế nào?

Về lý luận: tổng quan về mô hình Chaskin? Điểm yếu của mô hình Chaskin? Đóng góp của nghiên cứu cho mô hình

**Phương pháp**  
**Quan sát bằng tham gia**  
**Phỏng vấn**  
**Phân tích dữ liệu**  
**Thảo luận nhóm**  
**Chụp ảnh**

Trường hợp 1: cán bộ xã chính lý gói  
trợ giúp để thích hợp với xã

Tại sao thiết kế của trung ương không  
thích hợp?



# Đầu tư nhỏ lẻ

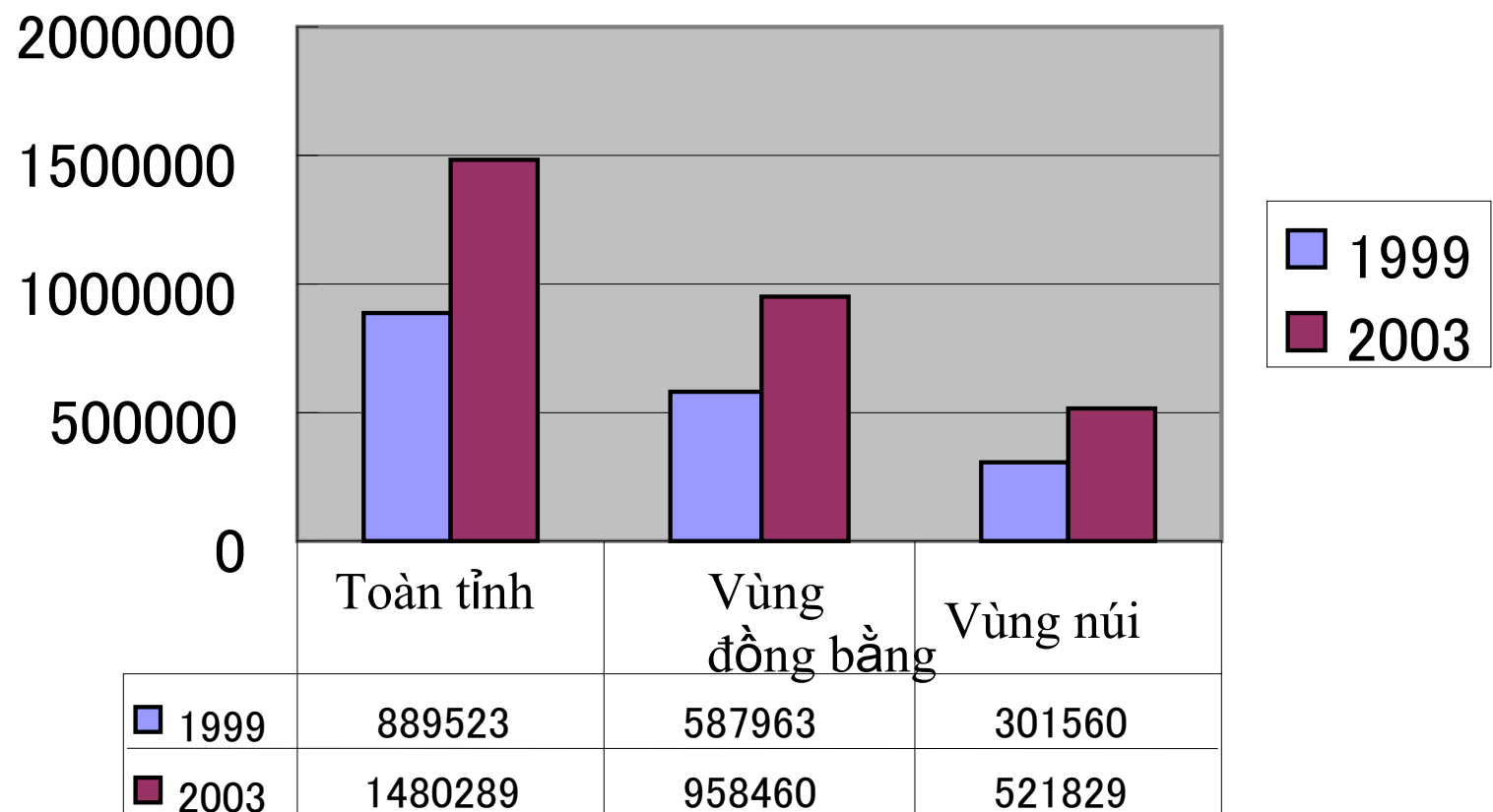


Kết quả của việc phân quyền đến  
xã như thế nào?



Quan sát: các thiết bị và cơ sở vật  
chất, sổ sách

## Số bệnh nhân đến khám tại trạm y tế xã





Quan sát tại nhiều xã cho kết quả tốt



Trường hợp 2: phụ nữ xã áp dụng mô  
hình aiiku han

Tại sao mô hình của trung ương không  
thích hợp?



Đó là mô hình giao tiếp một chiều



Kết quả của phân quyền cho phụ nữ xã

Tình nguyện viên Aiiku han

Hội thảo IEC ở 19 huyện và 469 xã

Số lớp IEC đã được tổ chức từ tháng 3 năm 2002  
đến tháng 12 năm 2004

Cấp	Số lớp	số học viên	Nam
Tỉnh	5	97	
Huyện	154	20850	2345
Xã	1260	44000	9000



Lớp làm cha mẹ


Cuộc thi sức khỏe sinh sản 2002

Cuộc thi sức khỏe sinh sản 2004

Trường hợp 3: dân số xã đổi thiết kế  
điều tra

Tại sao thiết kế của trung ương không  
thích hợp

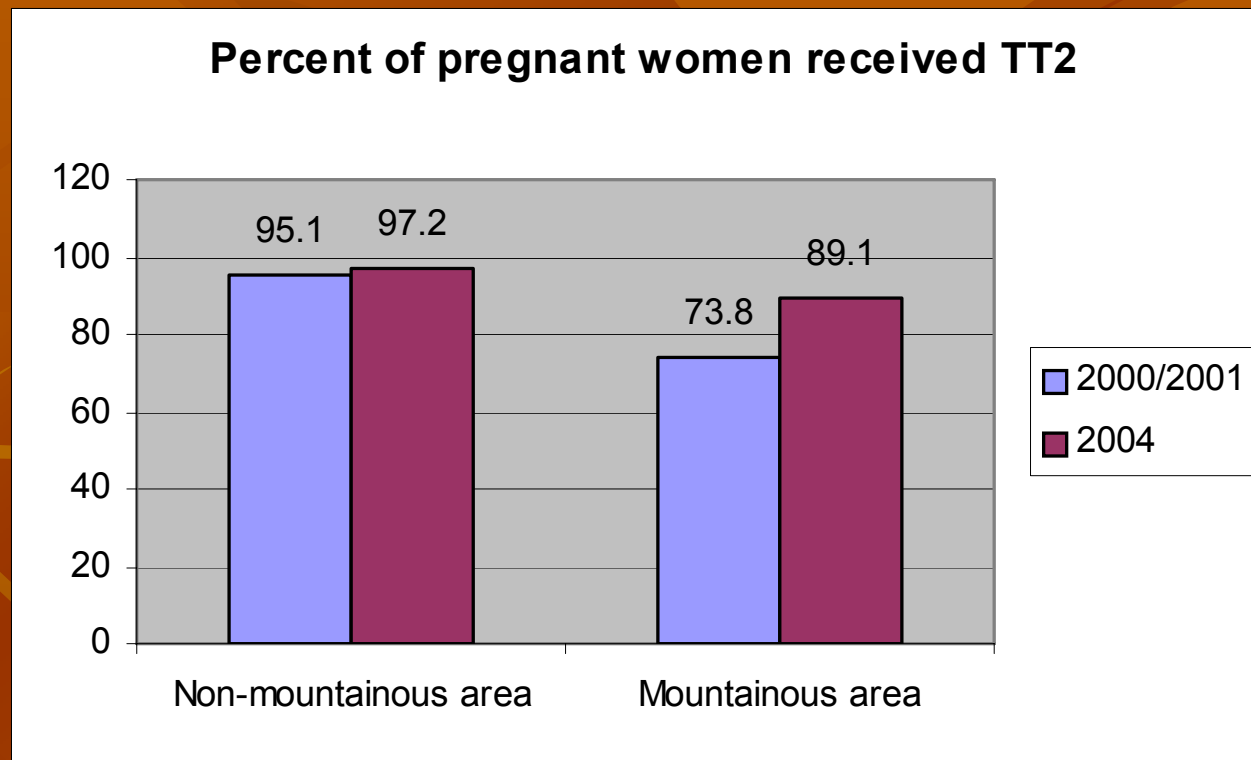
Các biểu đồ đi xuống



Kết quả phân quyền:  
Giảm định lượng, tăng định tính, thêm  
nguồn

# 137 xã còn 77 xã

% phụ nữ có thai được tiêm chủng



Source: Form Final assessment



Thêm nguồn từ y tế huyện



# Kinh nghiệm

Hoàn cảnh địa phương là nguyên nhân phân quyền trong lập kế hoạch dự án

Hoàn cảnh địa phương là nguyên nhân phân quyền trong thực hiện dự án

Hoàn cảnh địa phương là nguyên nhân phân quyền trong đánh giá dự án

Chu trình quản lý dự án là giải pháp cho  
phân quyền trong lập kế hoạch

Chu trình quản lý dự án là giải pháp cho  
phân quyền trong thực hiện dự án

Chu trình quản lý dự án là giải pháp cho  
phân quyền trong đánh giá dự án

Phát triển lý luận từ các thuật ngữ

Chỉh lý mô hình Chaskin

BỔ xung chiến lược phân quyền